

Развитие кадрового потенциала в рамках реализации требований профессиональных стандартов, ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50

Очирова Светлана Очировна

Формирование современного образовательного пространства колледжа в рамках внедрения и реализации ФГОС СПО по ТОП-50, актуализированных ФГОС и профессиональных стандартов требует высокого профессионализма кадров. Главная роль отводится преподавателю, реализующему образовательную программу в процессе обучения, а также принимающему участие в формировании и обновлении содержания образования.

Если раньше он был носителем знания, то сейчас превращается в наставника, тьютора, организатора деятельности студента – активного субъекта учебного процесса. При этом решающее значение имеет уровень психолого-педагогической компетентности педагога. Он связан с умением преподавательского состава педагогически грамотно организовать, провести, диагностировать и корректировать учебно-воспитательный процесс [7].

В настоящее время система среднего профессионального образования (СПО) России насчитывает 1025 образовательных организаций, в которых обучается огромное количество студентов по разным профессиям и специальностям. Среди них такие привычные как повар, механик, сварщик, слесарь, парикмахер, автомеханик, а также совершенно новые, отвечающие запросам современности: мобильный робототехник, мехатроник, оператор беспилотных летательных аппаратов и многие другие. Основная задача профессионального образования - соответствие компетенций выпускников новым, быстро меняющимся технологиям, как в сфере производства, так и в сфере услуг [4].

Для воспроизводства высококвалифицированных рабочих, соответствующих технологическому прогрессу, требуются новые подходы к содержанию всей системы СПО, прежде всего, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО четвертого поколения и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения и дополнительного профессионального образования». Данные подходы сформулированы в приоритетном проекте «Рабочие кадры для передовых технологий», где отмечается, что результатом новаций должны стать региональные системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена с компетенциями на уровне международных стандартов[3].

Система воспроизводства педагогических кадров для учреждений СПО включает в себя количественные и качественные характеристики. Количественные характеристики определяются на основе мониторинга кадрового обеспечения территориальной системы СПО с учетом актуальных и перспективных планов набора обучающихся по профессиям и специальностям СПО и структуры соответствующих образовательных программ, численности и показателей движения педагогических кадров различной квалификации.

Качественные характеристики представляют собой требования к квалификации педагогов СПО, результатам их подготовки. При их определении необходимо учитывать как региональные особенности, так и требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения и дополнительного профессионального образования», соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, а также перспективы развития профессиональной педагогической деятельности в учреждениях СПО, а именно характерные для них тенденции:

- совмещение видов деятельности (мастер производственного обучения, преподаватель);
- переход к командной (групповой) педагогической деятельности;
- переход от поточно-групповой организации образовательного процесса к обучению по индивидуальным образовательным маршрутам;
- повышение требований к методической и психолого-педагогической подготовке преподавателей и мастеров производственного обучения;
- актуализация потребностей в научно-методическом и методическом обеспечении профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования для квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в связи с разворачиванием инновационных процессов;
- появление новых перспективных профессий и специальностей СПО;
- развитие практики дуального обучения, независимой оценки квалификаций выпускников учреждений СПО, итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена [3].

С целью определить пути и способы обеспечения профессиональных образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, способными эффективно осуществлять подготовку рабочих и специалистов среднего звена в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями, в 2017 году Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России организовал рабочую группу, в задачи которой входит разработка концепции обеспечения педагогическими кадрами СПО на период до 2020 года и плана ее реализации [2].

Анализ данных, полученных департаментом в результате мониторинга профессиональных образовательных организаций, позволил выявить ряд сдерживающих факторов на пути к поставленной цели:

- старение педагогических кадров, то есть отсутствие необходимого количества работников в возрасте до 30 лет для замещения специалистов, которые по причине преклонного возраста в ближайшее время прекратят трудовую деятельность;
- несоответствие уровня образования (практически у пятой части педагогических работников СПО) требованиям ФГОС СПО в части наличия высшего образования по профилю преподаваемой дисциплины (модуля);
- отсутствие педагогических компетенций, обязательных для осуществления деятельности педагога профессионального образования и обучения, более чем у 70% педагогических работников системы СПО;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров, обладающих опытом деятельности в отраслевых организациях (на предприятиях) и способных подстраиваться под инновации на производстве;
- отсутствие в большинстве субъектов Российской Федерации системы формирования заказа на подготовку педагогических кадров для СПО и прогнозирования потребности региона в таких кадрах;
- низкая заинтересованность студентов специальности СПО и направления подготовки высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» в трудоустройстве по специальности, что приводит к серьезным (до 40%) потерям контингента в период обучения;
- отсутствие независимой оценки подготовки педагогических работников для системы СПО [2].

В условиях масштабного внедрения в СПО практико-ориентированных моделей обучения, в том числе дуального обучения, важное значение имеет уровень квалификации руководителей практик со стороны организации (предприятия), иначе говоря, наставников. Как правило, у наставников отсутствуют педагогические компетенции и понимание специфики реализации производственной практики в соответствии с ФГОС СПО. Наставники, не являясь педагогическими работниками, должны обладать компетенциями, соответствующими организации учебно-производственного процесса по виду деятельности. Они также должны осваивать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации психолого-педагогической направленности.

Основные направления модернизации системы кадрового обеспечения профессиональных образовательных организаций

- организация вариативных возможностей получения высшего профессионально-педагогического образования по программам бакалавриата и прикладной магистратуры;
- изменение содержания подготовки педагогов в соответствии с международными стандартами на основе практико-ориентированных подходов к образованию;
- развитие наставничества при реализации основных образовательных программ подготовки педагогических кадров;
- повышение уровня престижности профессии через увеличение притока молодых специалистов в СПО;
- разработка и реализация новых моделей региональных программ дополнительного профессионального образования педагогических работников, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- формирование стажировочных площадок в регионах на базе ведущих колледжей и базовых ПОО;
- привлечение в педагогическую деятельность работников, имеющих профессиональный опыт в соответствующих отраслях экономики;
- организация и проведение конкурсов лучших практик поддержки, стимулирования, сопровождения педагогических работников при вхождении в профессию и в процессе педагогической деятельности [5].

Комплексное преобразование сферы среднего профессионального образования подразумевает также пересмотр концепции подготовки кадров в каждой конкретной области деятельности. Модернизация содержания образования требует существенного обновления учебно-методического обеспечения и реализации в нем современных инновационных подходов. В связи с этим в последние годы был принят ряд важных правительственных документов – новые стандарты, которые определяют долгосрочные перспективные цели этих преобразований.

К приоритетным направлениям развития является разработка новых образовательных стандартов с учетом современных квалификационных требований к специалистам различных уровней. При определении цели создания Федеральных государственных образовательных стандартов основные акценты делаются на обеспечение универсальности, фундаментальности, профессиональной и практической направленности образования.

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р.)

3. Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий (Рабочие кадры для передовых технологий) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2018 г. N 9) // Система ГАРАНТ.
4. Сводный прогноз занятости населения и потребности экономики Республики Бурятия в трудовых ресурсах по видам экономической деятельности на среднесрочный и долгосрочный период // Департамент труда и занятости.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы // Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г., № 497.
6. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г. Утв. постановлением Правительства РФ 15.04.2018г., N 295.
7. Скороходова В.А. Развитие кадрового потенциала образовательной организации через внедрение программы кадрового развития// Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции 30.04.2015 года. Том 4.-Москва: ООО «Юком», 2015, с.134-136.
8. Шапиро С.А. Основы управления персоналом в современной организации. –М.: ГроссМедиа, 2015.